

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина"  
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту НОО» Руководитель МО <i>Т.Н. Мосейкина</i> Мосейкина Т.Н. Протокол №1 от «18» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ "Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина" <i>С.Г. Казакова</i> Казакова С.Г. Протокол №1 от «21» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ " Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина " Ермолаева М.И. Приказ №341 от «31» августа 2023 г.</p>
--	---	--



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» в 1 классе**  
**(базовый уровень)**

оставила учитель начальных классов  
Юсейкина Татьяна Николаевна,  
квалификационная категория  
5 августа 2023 г.

Рассмотрено на заседании педсовета  
протокол № 2 от 31 августа 2023 г.

Срок реализации 2023-2024 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

к концу 1 класса

### *Личностные*

*У учащихся будут сформированы:*

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса литературного чтения;
  - **Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**
  - **1.Гражданского воспитания:**
    - -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
    - -развитие культуры межнационального общения;
    - -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
    - -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
    - -развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
    - -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
    - -формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
    - -разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
  - **2.Патриотического воспитания:**
    - -формирование российской гражданской идентичности

-формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- -формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- -развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- -развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- -развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- -оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Эстетического воспитания (приобщение детей к культурному наследию):**

- -приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- -создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- -приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- -сохранение, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

### **6. Трудового воспитания:**

- -воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- -формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- -содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **7. Экологического воспитания:**

- -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- -воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### ***Предметные***

*Учащиеся научатся:*

- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- узнавать и называть все буквы чувашского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);

#### ***Метапредметные***

##### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- работать со словарями.

## **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

## **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### **Шкула каяр-ха вёренме (На учебу в школу собирайся) - 2ч**

Ю. Сементер. Кёнеке (Книга); Петёр Яккусен. Сарă сулă. (Желтый лист); В. Тарават. Çёнуk (Зинуля); С. Гордеева. Кая юлсан (Опоздавший. Перевод В.Кошкина). Хумма Çеменё. Кёркунне (Осень);

### **Ача-пăча сăмахлăхё (Детский фольклор)- 3 ч**

Шут сăввисем (Считалочки); Хăвăрткаларăшсем (Скороговорки); Тупмалли юмахсем (Загадки). Пукани (Куколка); Тимёрçё (Кузнец); Чёнў-йыхрав сăввисем (Стихи-заклички); В. Ахун. Тух, тух, Хёвел! (Выйди, выйди, Солнышко!); Пулмасла халапсем (Небылицы); Вёсёер такмаксем (Докучные сказки); Шўтсем (Шутки).

### **Юмах юпа тăрринче... (Сказка скоро сказывается ...) - 2 ч**

Пукане юмахё (Сказка о кукле. Чувашская народная сказка); Упапа хёр ача (Медведь и девочка. Русская народная сказка). Улăп халапёсем (Легенды об Улыпе); Чее такасем (Хитрые барашки); Тилёпе Качака таки (Лиса и Козёл).

### **Килсе çитрё хаваслă хёл (Пришла веселая зима)- 3ч**

В. Эктел. Юр (Снежок); П. Çалкуç. Ытарми хёл (Ненаглядная зима); Л. Смолина. Тăвайкки (Снежная горка); Л. Афлятунова. Хёллехи кунсем (Зимние дни); П. Çалкуç. Тăвайкки (Снежная горка); Л. Смолина. Хёллехи хирте (В зимнем поле); Е. Кузнец. Çеменпе Сивё Мучи (Семен и Дед Мороз); Л.Салампи. Юр пёрчи (Снежинка); Л.Салампи. Икё Шартлама (Два Мороза).

### **Ачасем çинчен (О детях) - 12 ч**

Н. Ыдарай. Чăваш ачи (Маленький чуваш); Ордем Гали. Пысăк ёç (Большая работа); П. Эйзин. Эп хамах (Я сам); В. Голявкин. Инкек (Беда); Р. Сарпи. Ыкерчёк (Рисунок); В. Тарават. Ашкăнчăк кушак (Кот шалунишка); А. Ыхра. Рассказы; Петёр Яккусен. Юлан ут (Всадник); М. Салихов. Усăллă кану (Полезный отдых); В. Осеева. Ырă ёç (Доброе дело); Н.Рогачев. Пулăçсем (Рыболовы); Я.Тайц. Çырлара (По ягоды); А. Васан. Пёчёк Анна (Маленькая Анна).

Н. Симунов. Суха тăватпър (Пашем); В. Тарават. Улах (Посиделки); Н. Ишентей. Хуплу пёсерни (Печем хуплу); Петёр Яккусен. Анне (Мама); М.Волкова. Пърса хуралçисем (Сторожа гороха); Н. Карай. Пулăра (На рыбалке); Илпек Микулайё. Арбуз; Л. Сарине. Арман авăртать (Мельница мелет); П. Çалкуç. Карамель-тарамель; И. Малкай. Сăмах ваййи. (Игра слов); Н. Носов. Шлепке (Шляпа); П. Эйзин. Кăвак ўкерчёк (Синяя картина); А. Васильева. Çён кайăк (Новая птичка).

### **Чёр чунсем (О животных)- 8 ч**

И. Яковлев. Уçалма тухнă шăши (Мышка на прогулке); П. Çалкуç. Хур аси (Гусак); Г. Харлампьев. Йёп те пур, çип те пур Тиха (Жеребенок); Л.Сорокина. Кушак çури (Котенок); Н. Карай (Есть и нитка, и иголка); Ю. Сементер. Чанасем (Галки); А. Пъртта. Путене (Перепелка); Н. Карай. Автан (Петушок); Шухши Иванё. Усала вёрентнё путек (Избалованный ягненок); Е. Чарушин. Томка тёлёкёсем (Томкины сны); В. Ахун. Çырмари концерт (Концерт в овраге); И. Яковлев. Хураçка (Черныш); А. Ыхра. Шуркка (Беленький); В. Тарават. Кёске вйхăллă кушак (Кошка с чутким сном); М. Волкова. Ырă ёне (Добрая корова); Н. Сладков. Çут çанталăк калаçавё (Разговор природы); К. Чуковский. Чёрёп кулать (Ежик шутит); Э. Шим. Шапапа калта (Лягушка с ящерицей); Э.

Шим. Пакшапа пӑрӑнтӑк (Белка с бурундуком); Л. Морозов. Хӳре мӑн тума кирлӗ? (Зачем нужен хвост?); М. Козлов. Шӑллӑм улталанни (Как обманулся брат); С. Шавли. Пакша (Белка); М. Сениэль. Ула такка (Дятел); Трубина Мархви. Ҫерҫипе шӑнкӑрч (Воробей и скворец); В. Бианки. Музыкантсем (Музыканты); Ю. Петров. Путене (Перепелка); И. Малкай. Тӑри (Жаворонок); С. Азамат. Йӑва (Гнездо); Шухши Иванӗ. Чӑр чунсем те ҫынсем пекех (И животные как люди).

### **Тавралӑх – асамлӑ тӑнче (Вокруг – волшебная страна) - 3 ч**

Хумма Ҫеменӗ. Ҫуркунне (Весна); А. Савельев-Сас. Ҫавӑнпа хитре тӑнче (Мир поэтому прекрасен); П.Ҫӑлкуҫ. Ҫумӑр умӑн (Перед дождем); С.Соколинский. Ҫумӑр (Дождь); В. Енӑш. Тӑтре (Туман); А. Пӑртта. Уйӑх ачи (Лунтик); Л. Симонова. Иртрӗ кун (День прошел); А. Ыхра. Ҫурхи илем (Весенняя красота); Мӑтри Кибек. Ытарайми тӑван кӗтес (Ненаглядная родная сторона).

### Календарно - тематическое планирование по предмету литературное чтение на родном ( чувашском) языке

На изучение предмета "Родной (чувашский) язык" отводится: всего 33 часа , в неделю 1 час

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Основ.направ л.воспит.деят ельност	Дата проведения	
				По плану	факт
<b>Здравствуй школа - 2 ч.</b>			<b>1,3,4</b>		
1	Ю. Семенгер. Кёнеке (Книга); Петёр Яккусен. Сарă сулçă. (Желтый лист); В. Тарават. Çĕнук (Зинуля);	1		5.09	
2	С. Гордеева. Кая юлсан (Опоздавший. Перевод В.Кошкина). Хумма Çеменĕ. Кĕркунне (Осень);	1		12.09	
<b>Пословицы и поговорки - 3 ч.</b>			<b>3,4</b>		
3	Устное народное творчество. Поговорки. Шут сăввисем (Считалочки); Хăвăрткаларăшсем (Скороговорки); Тупмалли юмахсем (Загадки	1		19.09	
4	Прибаутки. ). Пукани (Куколка); Тимĕрçĕ (Кузнец); Чĕнĕ-йыхрав сăввисем (Стихи-заклички);	1		26.09	
5	Скороговорки. В. Ахун. Тух, тух, Хĕвел! (Выйди, выйди, Солнышко!); Пулмасла халапсем (Небылицы); Вĕçсĕр такмаксем (Докучные сказки); Шĕтсем (Шутки).	1		3.10	
<b>Сказки - 2ч.</b>			<b>3,7</b>		
6	Сказка куклы. Пукане юмахĕ (Сказка о кукле. Чувашская народная сказка); Упапа хĕр ача (Медведь и девочка. Русская народная сказка).	1		10.10	
7	Улăп халапĕсем (Легенды об Улыпе); Чее такасем (Хитрые барашки); Тилĕпе Качака таки (Лиса и Козёл).	1		17.10	

<b>Килсе ситрӗ хаваслӑ хӗл (Пришла веселая зима) -- 3 ч</b>		<b>1,3</b>			
8	В. Эктел. Юр (Снежок); П. Сӑлкус. Ытарми хӗл (Ненаглядная зима); Л. Смолина. Тӑвайкки (Снежная горка); Л. Афлятунова. Хӗллехи кунсем (Зимние дни);	1		24.10	
9	П. Сӑлкус. Тӑвайкки (Снежная горка); Л. Смолина. Хӗллехи хирте (В зимнем поле); Е. Кузнец. Сӗменпе Сивӗ Мучи (Семен и Дед Мороз);	1		7.10	
<b>10</b>	Л.Салампи. Юр пӗрчи (Снежинка); Л.Салампи. Икӗ Шартлама (Два Мороза).			14.11	
<b>О детях - 12 ч</b>			<b>1,2,3</b>		
11	Н. Ыдарай. Чӑваш ачи (Маленький чуваш); Ордем Гали. Пысӑк ӗс (Большая работа);	1		21.11	
12	П. Эйзин. Эп хамах (Я сам); В. Голявкин. Инкек (Беда); Р. Сарпи. Ўкерчӗк (Рисунок);	1		28.11	
13	В. Тарават. Ашкӑнчӑк кушак (Кот шалунишка); А. Ыхра. Рассказы;	1		5.12	
14	Яккусен. Юлан ут (Всадник); М. Салихов. Усӑллӑ кану (Полезный отдых); В. Осеева. Ырӑ ӗс (Доброе дело);	1		12.12	
15	Н.Рогачев. Пулӑссем (Рыболовы); Я.Тайц. Сӑрлара (По ягоды);	1		19.12	
16	А. Васан. Пӗчӗк Анна (Маленькая Анна).	1		26.12	<b>26.12</b>
17	Н. Симунов. Суха тӑватпӑр (Пашем); В. Тарават. Улах (Посиделки);	1		9.01	
18	Н. Ишентей. Хуплу пӗсӗрни (Печем хуплу); Петӗр Яккусен. Анне (Мама);	1		23.01	
19	М.Волкова. Пӑрса хуралсисем (Сторожа гороха); Н. Карай. Пулӑра (На рыбалке); Илпек Микулайӗ. Арбуз;	1		30.01	

20	Л. Сарине. Арман авартатъ (Мельница мелет); П. Ҷалкуҗ. Карамель-тарамель;	1		6.02	
21	И. Малкай. Самах ваййи. (Игра слов); Н. Носов. Шлепке (Шляпа);	1		13.02	
22	П. Эйзин. Кавак укерчек (Синяя картина); А. Васильева. Ҷен кайак (Новая птичка).	1		27.02	
<b>Чер чунсем ( Про животных) - 8 ч.</b>			<b>1,6</b>		
23	И. Яковлев. Уҗалма тухна шаши (Мышка на прогулке); П. Ҷалкуҗ. Хур аҗи (Гусак); Г. Харлампьев. Йеп те пур, җип те пур Тиха (Жеребенок);	1		5.03	
24	Л.Сорокина. Кушак җури (Котенок); Н. Карай (Есть и нитка, и иголка); Ю. Сементер. Чанасем (Галки); А. Партта. Путене (Перепелка);	1		12.03	
25	Н. Карай. Автан (Петушок); Шухши Иванё. Усала вёрентне путек (Избалованный ягненок); Е. Чарушин. Томка телёкесем (Томкины сны); В. Ахун. Ҷырмари концерт (Концерт в овраге);	1		19.03	
26	И. Яковлев. Хураҗка (Черныш); А. Ыхра. Шуркка (Беленький); В. Тарават. Кёске ыйхалла кушак (Кошка с чутким сном); М. Волкова. Ырә ёне (Добрая корова); Н. Сладков. Ҷут җанталак калаҗавё (Разговор природы); К. Чуковский. Чёрёп кулатъ (Ежик шутит);	1		2.04	
27	Э. Шим. Шапапа калта (Лягушка с ящерицей); Шим. Пакшапа парантак (Белка с бурундуком); Л. Морозов. Хуре мен тума кирле? (Зачем нужен хвост?); М. Козлов. Шаллам улталанни (Как обманулся брат);	1		9.04	
28	С. Шавли. Пакша (Белка); М. Сениэль. Ула такка (Дятел); Трубина Мархви. Ҷерҗипе шанкарч (Воробей и скворец); В. Бианки	1		16.04	
29	Музыкантсем (Музыканты); Ю. Петров. Путене (Перепелка); И. Малкай. Тари (Жаворонок);	1		23.04	
30	С. Азамат. Йава (Гнездо); Шухши Иванё. Чёр чунсем те җынсем пекех (И животные как люди).	1		30.04	

<b>Тавралӑх асамлӑ тӗнчеш(Вокруг –волшебная страна) - 3 ч</b>			<b>1,3,7</b>		
31	Хумма Ҫеменӗ. Ҫуркунне (Весна); А. Савельев-Сас. Ҫавӑнпа хитре тӗнчеш (Мир поэтому прекрасен); П.Ҫӑлкуҫ. Ҫумӑр умӗн (Перед дождем);	1		7.05	
32	В. Енӗш. Тӗтре (Туман); А. Пӑртта. Уйӑх ачи (Лунтик); Л. Симонова. Иртрӗ кун (День прошел); С.Соколинский. Ҫумӑр (Дождь);	1		14.05	
33	А. Ыхра. Ҫурхи илем (Весенняя красота); Мӗтри Кибек. Ытарайми тӑван кӗтеш (Ненаглядная родная сторона).			21.05	